МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Дибиров И.А.
«14» марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры

специальной и клинической психологии

Зав. кафедрой
_____ Д.М. Маллаев
«12» марта 2025 г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)*
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Кафедра специальной и клинической психологии является выпускающей кафедрой факультета специального (дефектологического) образования по направлениям бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В 1979 году в Дагестанском государственном педагогическом институте был открыт факультет дошкольного воспитания. С 1983 года по 2007 год с небольшим перерывом на обучение в докторантуре факультетом руководил Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Дагестан, ректор Дагестанского государственного педагогического университета доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев. В 1990 году по инициативе и под руководством кандидата педагогических наук Умы Магомедовны Муртазалиевой при факультете были открыты кафедра и отделение олигофренопедагогики и логопедии. В 1993 году после окончания очной трехлетней докторантуры при Институте коррекционной педагогики РАО кафедру возглавил доктор педагогических наук, профессор Джафар Михайлович Маллаев. С 1994 года факультет именовался факультетом педагогики и психологии. Функционировали четыре отделения: коррекционной педагогики и психологии, дошкольной педагогики и психологии, социальной педагогики и психологии, педагогики и психологии. В 1996 году кафедра была переименована в кафедру коррекционной педагогики и психологии. В 2003 году кафедру вновь переименовали в кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. В 2023 году в связи с изменениями на факультете кафедра была разделена и стала кафедрой специальной и клинической психологии. Новое название более точно отражает современное состояние понятийно-категориального аппарата в области специального образования и больше отвечает специфике научно-педагогических интересов кафедры. В 2005 г. был назначен директором института педагогики и психологии ДГПУ. Зав. кафедрой Д.М, Маллаев – член-корреспондент РАО по направлению «Возрастная психология и психофизиология» с 2009 г., в 2007-2012 гг. был избран ректором ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». По кафедре действует аспирантура докторантура по трем специальностям: 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования 5.8.3 – коррекционная педагогика 5.3.8 – коррекционная психология и дефектология За годы работы аспирантуры под руководством доктора педагогических наук, профессора Д.М. Маллаева защищено около 100 кандидатских диссертаций и 6 докторских диссертаций по различным отраслям психолого-педагогической науки. Профессорско-преподавательский состав кафедры, аспиранты и соискатели работают над следующими научно-исследовательскими темами: 1. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психолого-педагогические основы социальной реабилитации и интеграции с аномалиями развития. 3. Гендерные аспекты обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии. 5. Инклюзивное образование в современных условиях. В 2015 году при кафедре был открыт НИИ дефектологии, клинической психологии инклюзивного образования. Зав. кафедрой профессор Д.М. Маллаев является успешным участником энциклопедии «Выдающиеся деятели науки России» (том 1), награжден Высшей национальной наградой общественного признания в области образования орденом имени А.С. Макаренко, обладатель звания Международного общественного жюри «Рыцарь гуманной педагогики». Кафедра активно принимает участие в грантовой политике университета. Налажены тесные связи с Управлением образования г. Махачкалы, со многими образовательными учреждениями г. Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахского и Буйнакского районов, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития г. Махачкалы, Приютом для несовершеннолетних г. Махачкалы, Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков г. Махачкалы, и другими учреждениями образования и социальной защиты населения.

	Нормативная документация факультета и кафедры специальной и клинической психологии представлена полной номенклатурой дел в соответствии с нормативными документами, приказами, положениями и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации (Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и др. нормативными документами). Действующая на факультете нормативно-правовая документация обеспечивает соблюдение ФГОС ВО на ведение образовательной деятельности по бакалавриату, специалитету, магистратуре и аспирантуре: • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (логопедия и специальная психология)»; «Логопедия и специальная психология». Формы обучения – очная, заочная. • 37.05.01 – Клиническая психология (квалификация «специалист») Специализация: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Форма обучения – очная. • 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Клиническая психология в специальном образовании». Формы обучения – очная, заочная. Анализ выполнения контрольных нормативов, предусмотренных лицензией, показывает, что лицензионные нормативы выполняются. Внутривузовская нормативная документация соответствует требованиям законодательства и нормативным положениям в системе высшего профессионального образования.
	Кадровый состав: 10 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее дефектологическое образование (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%). 7 преподавателей кафедры имеют клиническое образование, в том числе дипломы специалистов, а также дипломы профессиональной переподготовки. 1 преподаватель имеет диплом переподготовки по направлению нейропсихология. Все 10 преподавателей профессионального цикла имеют базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (100% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 60%). К образовательному процессу привлечено 2 преподавателя из числа действующих работников профильных учреждений (что составляет 30% при требовании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование – не менее 5%). Все преподаватели своевременно проходят повышения квалификации. Кадровый состав: Профессор: 1. Зав. кафедрой – доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор Маллаев Джафар Михайлович, клинический психолог. Доценты: 1. Кандидат психологических наук Амирова Светлана Кировна, клинический психолог. 2. Кандидат психологических наук Бажукова Оксана Александровна, клинический психолог. 3. Кандидат педагогических наук Гасанова Загидат Зайнулабидовна, клинический психолог. 4. Кандидат педагогических наук Джамалудинова Заира Гамзатовна, клинический психолог. 5. Кандидат педагогических наук Магомедова Аида Насрутдиновна, клинический психолог. 6. Кандидат педагогических наук Магомедова Елена Эрнестовна, нейропсихолог. Старшие преподаватели: 1. Асланбекова Анжелика Хаирбековна, практический психолог в специальном учреждении. 2. Ибрагимова Равзат Юсуповна, магистр специальной психологии 3. Нуциева Аминат Сурхаевна, коррекционная психология (очная аспирантура). Заведующий кафедрой Маллаев Джафар Михайлович – заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор. Почетный работник Высшего профессионального образования РФ. Заслуженный деятель науки Республики Дагестан. Основатель научной школы в области общей и специальной педагогики и психологии. При его научном консультировании защищено 3 докторские диссертации по педагогике и психологии. Научный руководитель около 80 кандидатских диссертаций. Многие из их авторов стали зав. кафедрами, деканами, старшими научными сотрудниками в высших учебных заведениях г. Москвы, г. Ставрополя, Республики Дагестан, Республики Северная Осетия-Алания, и других регионах

России.
Профессор Д.М. Маллаев руководит двумя магистерскими программами, аспирантурой по 4 направлениям, докторантурой. Разработал магистерскую программу «Клиническая логопедия».
Эксперт ВАК РФ. Эксперт государственной Думы РФ. Член учебно-методического совета Министерства высшего образования и науки РФ. Эксперт в научно-исследовательской сфере для ЮФУ г. Ростов-на-Дону руководил с 2020 г. по 2023 г.
Автор более 300 печатных работ на русском, английском, немецком языках, в том числе монографий и учебно-методических пособий «Психология и педагогика игры слепого и слабовидящего ребенка», «Игры для слепых и слабовидящих», «Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот», «Теория и практика психотехнических игр». За книгу «Методика преподавания прав ребенка», выполненную по гранту Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), награжден золотой медалью выставки ВВЦ «Образовательная среда – 2008». Книга «Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье» стала победителем конкурса Министерства по делам молодежи Республики Дагестан и Министерства по национальной политике, информации и внешним связям Республики Дагестан «За создание книг патриотической направленности».
Награжден орденом А.С. Макаренко. Награжден Международным общественным жюри IV Международных психолого-педагогический чтений золотым знаком «Рыцарь гуманной педагогики».
Руководитель и участник ряда грантовых проектов по Федеральной программе «Дети России» (программа «Дети инвалиды») и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ). Член направления дагестанского отделения Российского психологического общества. Главный редактор журнала «Известия ДГПУ».
Руководитель проекта «Сектант» по гранту Фонда «ТЕМПУС в России» (на сумму 3800000) в 2009-2011 на базе ДГПУ.
Руководитель проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в полиэтнической среде» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.
Научный консультант проекта «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в 2009-2012 г.г. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.
Под его научным руководством школы №13 г.Махачкалы и Атланаульская школа Буйнакского района, работающие по разработанной им концепции, выиграли гранты Президента Российской Федерации по 1 млн. рублей по национальному проекту «Образование».
Профессор Д.М. Маллаев – участник и организатор многих международных научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов и семинаров. В 2018-2019 году выиграл грант Президента России «Северо-Кавказский центр «Созвездие».
Эксперт образовательных программ специального (дефектологического) образования Минпросвещения РФ с 2022 г.
Награжден знаком за вклад в дефектологические науки в 2021 г.
Награжден Президиумом ГАН РАО за вклад в психологию, дефектологию и педагогику медалью Л.С. Выготского в 2024 г.
Награжден Министерством образования и науки медалью за вклад в дефектологические науки в 2022 г.
«Наставник года 2024» - Министерство науки и высшего образования.
Входит в реестр экспертов в научно-исследовательской сфере с 2021 года по настоящее время.

ВЕДУЩИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ КАФЕДРЫ:

Бажукова Оксана Александровна –
Кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова».
Автор более 150 научных трудов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, в том числе монографии «Психология общения и поведения умственно отсталого школьника».
Участник грантовых проектов Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа» и «Методика преподавания прав ребенка».
Участник проекта «Сектант» по гранту Фонда «ТЕМПУС в России» (на суму 3800000) в 2009-2011 гг. на базе ДГПУ.
Руководитель проекта «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в 2009-2012 гг. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.
Участник проекта «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в

полиэтнической среде» в 2009-2012 гг. на базе Института национальных проблем в образовании РАО на сумму 2 млн. рублей.
Организатор ряда Международных, Всероссийских и региональных конференций по различным направлениям психологических и педагогических наук.

Повышение квалификации:

1. Прошла п повышение квалификации в Институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», с 13.05.2024 г. по 17.05.2024 г., по дополнительной профессиональной программе «Методика сохранения и укрепления традиционных Российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» в объеме 36 ч. (Удостоверение)
2. Прошла повышение квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», с 01.04.2024 по 05.04. 2024 г., по дополнительной профессиональной программе: «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» в объеме 36 ч., Москва, 2024. (Удостоверение)
3. Прошла повышение квалификации в Институте психотерапии и медицинской психологии им. Б.Д. Карвасарского, с 30.11.2023 по 27.07.2024 г., по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации: «Когнитивно-поведенческая психотерапия» 7 ступеней в объеме 252 ч., СПб, 2024. (Удостоверение)
4. МИСИС
5. МПГУ

Прошла обучение:

Прошла обучение в Институте непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», с 09.09.2024 по 13.09. 2024 г., по программе: «Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи», в объеме 16 ч., Махачкала, 2024. (Сертификат).

Научно-исследовательская работа.

ВАК

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ / Д. М. Маллаев, О. А. Бажукова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 347-350. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-347-350. – EDN ICFRNN. https://elibrary.ru/item.asp?id=69155498
2. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ЕДИНСТВА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА /*Маллаев Д.М., Бажукова О.А.*//Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 312-314. - EDN ZIHEUL. https://elibrary.ru/item.asp?id=68008988
3. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ - ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Маллаев Д.М., Бажукова О.А., Дибиров М.И.
Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 352-355. - EDN QWFSSX. https://elibrary.ru/item.asp?id=68009002
4. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ СЕЛА
Маллаев Д.М., Бажукова О.А., Баринова Н.И.
Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-1. С. 161-164.- EDN LRTXGI. https://elibrary.ru/item.asp?id=67929792

РИНЦ

1. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА И СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ /*Маллаев Д.М., Бажукова О.А. //*В сборнике: Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава. Махачкала, 2024. С. 230-238. - https://elibrary.ru/item.asp?id=68605894

Совместные публикации со студентами

1. Логопедический массаж в системе коррекционной работы по преодолению дизартрии / Бажукова О.А., Арсланбекова Д. Г. // В сборнике научных работ студентов- выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.
2. Роль фонематических процессов в речевом развитии / Бажукова О.А., Халилова Р.Б., Султанова С.И.// В сборнике научных работ студентов- выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.
3. Сенсорная интеграция детей с ТМНР через развитие тактильного восприятия / Бажукова

О.А., Муртузалиева А.З., Магомедова Р.М.// В сборнике научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.

4. Ранний детский аутизм проблема XXI века /Бажукова О.А., Астенгерова Л.Н., Гаджидадаева Ш.А. // В сборнике научных работ студентов- выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.
5. Влияние поведенческих расстройств на процесс адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью / Бажукова О.А., Саидова Р.А., Даудов М.А. // В сборнике научных работ студентов- выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.
6. Особенности проявления и причины школьной дезадаптации у младших школьников / Бажукова О.А., Магомедова А.С., Саидова Р.А. // В сборнике научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.
7. Эмоционально-личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте / Бажукова О.А., Гаджидадаева Ш.А.// В сборнике научных работ студентов- выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.
8. Проблема оказания социально-психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями развития в разные исторические эпохи / Бажукова О.А., Магомедова А.Д., Муртазалиева П.Ю.// В сборнике научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.
9. Анализ проблемы психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде / Бажукова О.А., Муртазалиева А.Б.// В сборнике научных работ студентов- выпускников магистерских программ кафедры специальной клинической психологии. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Махачкала,2024.

Участие в конференциях

1. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития», 23.12.2024 г.
2. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся», 19.12.2024 г.
3. Участие в II Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная организация как ресурс для внедрения инновационных решений», 25.11.2024 г.
4. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Общество и наука: векторы развития», 19.11.2024 г.
5. Участие в II Всероссийской научно-практической конференции «Современная наука и образование: выбор будущего», 14.11.2024 г.
6. Участие в Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования», 2024 г.
7. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе», 23 января 2024 г.
8. Участие в IX международной научно-практической онлайн-конференции «Обнаружение заимствований 2024», 24 и 25 октября 2024 г.
9. Участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе», 17 декабря 2024 г.

Участие и организация.

1. Организация и проведение тренинга «Проблема эмоционального выгорания в профессии педагога – психолога» в рамках психологического фестиваля, посвященного Общероссийскому Дню психолога, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова», ФСДО, Махачкала, 22 ноябрь 2024. - https://t.me/FSDO_DSPU (Сертификат)
2. Участие и проведение тренинга «Мы все разные, но мы все вместе» в рамках IV Форума «Педагогический PROстор» (секция 18 Специальное (дефектологическое) образование 5 декабря 2023 г., -https://t.me/FSDO_DSPU
3. Участие в качестве эксперта во Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека». Министерство просвещения РФ, 2023 г., Москва. (Благодарность)
4. Организация и проведение бинарной лекции в рамках психологического фестиваля, посвященного Общероссийскому Дню психолога, ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова», ФСДО, со студентами 2 курса специалитета «Клиническая психология» и магистрами 2 г. заочной формы

обучения по программе «Клиническая психология в специальном образовании» на тему «Поведенческие технологии в работе с РАС» совместно с Монастырецкой Дианой Витальевной, сертифицированный поведенческий аналитик и супервизор, ноябрь, 2024. - https://t.me/FSDO_DSPU

5. Организация тренинга «Профилактика эмоционального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» на базе Республиканского центра дистанционного обучения детей инвалидов 24 ноября 2024. - https://t.me/FSDO_DSPU

6. Участие в качестве эксперта в VIII Республиканском чемпионате профессионального мастерства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Дагестан 2024 г. (Диплом)

7. Организация и проведение курсов повышения квалификации от Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» по программе «Формирование информационного пространства в процессе ценностно-ориентированного образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся коррекционных школ и воспитанников домов-сирот России» с 03.06.2024г. по 07.06.2024 г., г.Москва (программа прилагается).

Участие в круглых столах.

1. Приняла участие во Всероссийском круглом столе: «Формирование позитивного инклюзивного молодежного социокультурного пространства» приуроченный к международному дню инвалидов, который прошел в онлайн формате 3 декабря 2024 г. по ссылке disk.yandex.ru/i/sUtylosP https://vk.com/.wall103274604_8092
2. Организатор круглого стола «Диалоги о психологии. Современная психология на службе психического здоровья» в рамках психологического фестиваля, 22 ноября 2024 г. (сертификат).

Воспитательная работа со студентами

1. Участие в реализации комплекса целевых программ ДГПУ и ФС(Д)О (первичной профилактике наркомании, физическому воспитанию студентов, развитию студенческой науки, развитию информационной работы, гражданско-патриотическому воспитанию);
2. 1 марта организовала показ фильма «Профиль», проводимого в рамках киноклуба ФС(Д)О - https://t.me/FSDO_DSPU
3. 12 ноября 2024 организовала показ фильма «Меню», проводимого в рамках киноклуба ФС(Д)О - https://t.me/FSDO_DSPU
4. 24 декабря 2024 организовала показ фильма «Один дома», проводимого в рамках киноклуба ФС(Д)О - https://t.me/FSDO_DSPU
5. Организовала и провела встречу со студентами ФСДО и приглашенным гостем Р. Килясхановой (директор реабилитационного центра «Я рядом») на тему «Мой путь к профессиональному успеху».
6. Организация и проведение тренинга «Человек С ОВЗ в современном мире» со студентами 2 курса специалитета «Клиническая психология», ФСДО и приглашенным гостем Алиевой Жаният Курбаналиевной (исполнительного директора ДРО ВОД Волонтеры Победы) Махачкала, декабрь, 2024. - https://t.me/FSDO_DSPU
7. 24 ноября с о студентами ФСДО посетили Республиканский центр дистанционного обучения детей инвалидов-24 ноября 2024. https://t.me/FSDO_DSPU

Магомедова Аида Насрутдиновна –
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

1. УЧЕБНАЯ РАБОТА

1.1. Проводимые занятия на факультете специального (дефектологического) образования по дисциплинам:

- Тифлопсихология
- Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ.
- Менеджмент в системе специального образования
- Судебно-психологическая экспертиза
- Расстройства личности
- Психология развития и возрастная психология

2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

1. По дополнительной профессиональной программе «Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОС ВО нового поколения». Москва, МИСиС, 08.12.2024 г.
2. По дополнительной профессиональной программе «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью». Москва, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 36 ч., с 01.04.2024 г.- 05.04.2024 г.
3. По дополнительной профессиональной программе «Основы клинической(медицинской) психологии». ООО Университет дополнительного профессионального образования, 144 ч, Самара, 16.02.2024 г – 14.02.2024 г.
4. По дополнительной профессиональной программе-программе повышения квалификации руководителей центров психофизиологической диагностики медико-санитарных частей МВД России по субъектам Российской Федерации «Вопросы организации деятельности центров психофизиологической диагностики медицинских организаций системы МВД России». ФГКОУ ВО «Академия управления МВД РФ», 72 ч., Москва, 20.05.2024г. -31.05.2024 г.
5. По дополнительной профессиональной программе «Методика сохранения и укрепления традиционных Российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии». ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», 36 ч., Махачкала, 13.05.2024-17.05.2024 г.
6. Прошла обучение в ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р.Гамзатова по программе « Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи», 09.09.24-13.09.24г.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

За 2024 учебный год, мною опубликованы следующие статьи:
ВАК

1. Специфика преподавания клинической психологии в вузе с применением современных педагогических технологий. Магомедова А.Н., Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х. Проблемы современного педагогического образования. 82(2), Ялта-2024 г.
2. Роль виртуальных экскурсий в процессе формирования когнитивного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья. Магомедова А.Н., Шихшабекова Э.Р. Проблемы современного педагогического образования. 83(2), Ялта-2024 г.
3. Роль «биоэтической культуры» в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Магомедова А.Н. Проблемы современного педагогического образования. 83(1), Ялта-2024 г.
4. Подготовка студентов-будущих дефектологов к оранизации индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Магомедова А.Н., Джамалудинова З.Г., Хайбулаева А.Г. Проблемы современного педагогического образования. 83(2), Ялта-2024 г.
5. Становление биоэтики в условиях классического, неклассического и постнеклассического этапов развития науки
   Магомедова А.Н. Мир науки, культуры, образования. 2024. № 5 (108). С. 301-303.
6. Генезис формирования дефиниции «биоэтическая культура» в зарубежной и отечественной науке. *Магомедова А.Н.*
   Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84-2. С. 258-260.
7. Теоретические подходы к формированию биоэтической культуры у студентов педагогических вузов. *Магомедова А.Н.*
   Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 345-347.

МОНОГРАФИЯ

Биоэтическая культура: структура, сущность, опыт формирования у студентов российских вузов. Чебоксары, 2024 г.

Статьи со студентами ФСДО- участниками I Международного конкурса научных и творческих работ «Социальная педагогика и психология девиантного поведения». ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар, 15 мая 2024 г.

1. Кочеткова Алина Олеговна- Диплом победителя III степени
2. Исмаилова Патимат Варисовна- лауреат
3. Газимагомедова Зарема Курбановна-лауреат
4. Ахмедова Аминат Юнусовна-лауреат
5. Зайпадинова Асият Зайпадиновна-лауреат

Статьи с магистрантами (в качестве научного руководителя)

1. Мурадова Айна С. «Социализация лиц с нарушениями слуха». Студенческий вестник. Москва, июнь-2024 г. РИНЦ

2. Мурадова Айна С. «Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями». Студенческий вестник. Москва, июнь-2024 г. РИНЦ
3. Балакардашева Фатмаханум Т. «Социализация лиц с нарушениями зрения в условиях специального учреждения». Студенческий вестник. Москва, июнь-2024 г. РИНЦ
4. Балакардашева Фатмаханум Т. «Формирование связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения». Студенческий вестник. Москва, июнь-2024 г. РИНЦ
5. Джамалова Джамиля Д. « Особенности когнитивной сферы детей младшего школьного возраста». Сборник научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной и клинической психологии». Махачкала, 2024 г.
6. Джамалова Джамиля Д. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сборник научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной и клинической психологии». Махачкала, 2024 г.
7. Абдуселимова Заира С. «Особенности процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении». Сборник научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной и клинической психологии». Махачкала, 2024 г.

РИНЦ

1. Изучение эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. *Магомедова А.Н., Абилаева А.А.*
   В сборнике: Общество и наука: векторы развития. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 167-170.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве. *Магомедова А.Н., Галбацова П.*
   В книге: Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции . Чебоксары, 2024. С. 214-217.
3. Характеристика развития вербальных средств общения у детей с нарушениями слуха. *Магомедова А.Н., Мустафаева Г.*
   В сборнике: Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции . Чебоксары, 2024. С. 218-223.

4. Характеристика формирования письменной речи у детей с дефектами зрения. *Магомедова А.Н., Сутаева М.*
В сборнике: Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции . Чебоксары, 2024. С. 223-226.

5. Характеристика особенностей семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями. *Магомедова А.Н., Мирзоева Б.М.*
   В сборнике: Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В.П. Манухина, в честь 30-летия Московского гуманитарно-экономического университета. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2024. С. 225-228.
6. Влияние самооценки на межличностные отношения детей с интеллектуальной недостаточностью. *Магомедова А.Н.*
   Абдуселимова З.С.
   В сборнике: Молодежь и наука: реальность и перспективы развития. Сборник материалов XI всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2024. С. 30-33.
7. Особенности развития и социализации детей с задержкой психического развития на современном этапе. *Магомедова А.Н., Саидова С.Б.*
   В сборнике: Современный педагог и его роль в формировании ключевых компетенций обучающихся. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции . Чебоксары, 2024. С. 94-97.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ:

1. Консультационный онлайн-марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме. ФГБОУ ВО МППГУ, апрель 2024 г

(сертификат прилагается).

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального инклюзивного образования». МПГУ, Москва, 2024 г. (сертификат прилагается).
3. III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога: традиции и современность». ФГБОУ ВО СОГУ, Владикавказ, 26-27 апреля 2024 г. (сертификат прилагается).
4. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Логопедия: современный облики контуры будущего», посвященная 120-летию со дня рождения С.С. Ляпидевского. Москва, 23-24 ноября 2024 г. (сертификат прилагается).
5. IX Международная научно-практическая онлайн-конференция «Обнаружение заимствований 2024». 24-25 октября 2024 г.

УЧАСТИЕ В КАЧЕСТВЕ ЭКСПЕРТА:

1. Федерального жюри Всероссийской студенческой олимпиады «Я-профессионал». Москва, 16 апреля 2024 г.
2. В региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» Республики Дагестан-2024, в двух компетенциях.
3. В работе Международного круглого стола ко дню дефектолога «Современные проблемы дефектологии, инклюзивного образования и социального волонтерства». 2023 г.

УЧАСТИЕ В КРУГЛЫХ СТОЛАХ:

1. Организатор круглого стола «Диалоги о психологии. Современная психология на службе психического здоровья» в рамках психологического фестиваля, 22 ноября 2024г.
2. Всероссийский круглый стол «Формирование позитивного инклюзивного молодежного социокультурного пространства» приуроченный к международному дню инвалида, онлайн-формат 03.12.2024 г.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Посещение Центра адаптации и реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью г. Махачкала (школа им. У.М. Муртузалиевой).
2. Посещение со студентами отделения клинической психологии Центра психофизиологической диагностики ФКУЗ МСЧ МВД России по РД.
3. Подготовка совместно со студентами отделения специальной психологии и логопедии мероприятия посвященного дню инвалида.
4. Проведение встречи со студентами очной формы ФСДО на тему «Разговоры о важном».
5. Участие в реализации комплекса целевых программ ДГПУ и ФСДО (первичной профилактике наркомании, физическому воспитанию студентов, развитию студенческой науки, развитию информационной работы, гражданско-патриотическому воспитанию)

5. РАЗНОЕ

1. Решением медицинской аттестационной комиссии МВД России присвоена высшая категория по медицинской психологии.
2. Пройдена периодическая аккредитация по специальности Медицинский психолог (99.00.03) в Центре аккредитации (медицинских) специалистов Министерства обороны РФ на базе ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова Министерства обороны РФ.

Асланбекова Анжелика Хаирбековна-
Старший преподаватель кафедры специальной и клинической психологии кафедры специальной и клинической психологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Повышение квалификации

1. Прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Международный институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Нейролингвистика, с 10.01.2024 г. по 16.012024 г. в объеме 36 ч. (удостоверение прилагается).
2. Прошла повышение квалификации в Институте дополнительного образования ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный университет», с 18.03.2024 г. по 28.03.2024 г., по дополнительной профессиональной программе «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России» в объеме 72 ч. (удостоверение прилагается).

3. Прошла повышение квалификации в Институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», с 13.05.2024 г. по 17.05.2024 г., по дополнительной профессиональной программе «Методика сохранения и укрепления традиционных Российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» в объеме 36 ч. (удостоверение прилагается).
4. Прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Международный институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Нейролингвистика, с 30.08.2024 г. по 05.09.2024 г. в объеме 36 ч. (удостоверение прилагается).
5. Повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики». По дополнительной профессиональной программе «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» в объеме 36ч. в период с 01.04.2024г. – по 05.04.2024 г.
6. Повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по программе «Научно-методическое обоснование и разработка новых моделей профессиональной подготовки педагогов-дефектологов в условиях формирования национальной системы высшего образования» в объеме 36 ч., с 20.11.2024г. – по 04.12.2024г.
7. Прошла повышение квалификации в АНО ДПО «Международный институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы нейропсихологии для специалистов коррекционного профиля» (Профиль: нарушение речи), в объеме 36 ч. с 25.11.2024г. по 02.12.2024г.
8. Прошла повышение квалификации в МИСИС «Университет науки и технологий» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОС ВО нового поколения», в объеме 36 ч., с 16.12.2024 г. – по 20.12.2024 г.
9. Прошла обучение в рамках интенсива по теме «Эффективные стратегии и приемы запуска речи у неговорящих детей», в объеме 12 ч., с 12 – 14 ноября 2024 г. (сертификат прилагается).
10. Прошла обучение по теме: «Преодолеваем дисграфию: как разобраться в видах и определить эффективный коррекционный маршрут», в объеме 12 ч., 9,10,11 декабря 2024 г.
11. Прослушала цикл лекций (интенсив) на тему «Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы», с 06 – по 08 ноября 2024 г., в объеме 12 ч.

<u>Научные статьи за 2024 год</u>

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации программ инклюзивного образования. Асланбекова А.Х., Гаджимагомедова Т.Г., Абдуллаева М.С. Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 42-46. ВАК.
2. Роль взаимодействия «Школа – семья» в достижении положительных результатов реализации программ инклюзивного образования». Асланбекова А.Х., Гаджимагомедова Т.Г., Абдуллаева М.С. Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 46-49. ВАК.
3. Специфика преподавания клинической психологии в вузе с применением современных педагогических технологий. Магомедова А.Н., Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х. Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82-3. С. 473-476. ВАК.
4. Использование нейропсихологического подхода, как эффективного средства диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Асланбекова А.Х. Проблемы современного педагогического образования. 2024 № 84-3. С. 361-364 (ВАК).
5. Нейропсихологический подход в коррекции познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х.. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. Материалы XI научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2024. С. 105-106.
6. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений. Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. Материалы XI научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2024. С. 201-203.
7. Инклюзивное образование. Проблема инклюзивного образования в России. Асланбекова А.Х., Джамалудинова З.Г. В сборнике: наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава. Махачкала, 2024 г., с. 101-106.

8. Проблема инклюзивного образования в России. Асланбекова А.Х. В сборнике научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной и клинической психологии. Махачкала, 2024.
9. Изучение особенностей речевых нарушений и их устранение при осложненных дефектах развития. Асланбекова А.Х., Юсупова Х.К. В сборнике научных работ студентов-выпускников магистерских программ кафедры специальной и клинической психологии. Махачкала, 2024.
10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ЛЮДЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ И УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ. Джамалудинова З.Г., Асланбекова А.Х.. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования / Материалы III – Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Ноябрь 2024 г.

Участие в конференциях

1. Приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях специального и инклюзивного образования». Москва, 2024 (сертификат прилагается).
2. Приняла участие в Международной научно-практической конференции «МОЗГ, ПОЗНАНИЕ, ЯЗЫК: мультидисциплинарный подход в нейрореабилитации». 04.04.2024 г. – 05.04.2024 г.
3. Участвовала во Всероссийской научной конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования» (04.03.2024), (сертификат прилагается).
4. Участвовала в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе», 23.01.2024 г. (сертификат прилагается).
5. Приняла участие в образовательном мероприятии «Форум Всероссийского сообщества наставников-просветителей» 22-25.02.2024 г. Пятигорск (сертификат прилагается).
6. Прослушала лекцию на тему: «Нейролингвистический подход к феноменам дислексии и дисграфии у детей и взрослых. 6 ч. 11.01.2024 г. (сертификат прилагается).
7. Прослушала лекцию на тему: «Принципы создания нейролингвистических заданий для успешного картирования речи в различных отделах мозга». 6 ч. 11.01.2024 г. (сертификат прилагается).
8. Прослушала лекцию на тему «Возрастные особенности мозговой активизации деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе». 6 ч. 11.01.2024 г. (сертификат прилагается).
9. Приняла участие как слушатель в IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе». 17.12.2024 г. (сертификат прилагается).
10. Участник IX международной научно-практической онлайн конференции «Обнаружение заимствований 2024», 24 и 25 октября 2024 г. (сертификат).
11. Приняла участие в конференции «Современная психология на службе психического здоровья», в рамках «Психологического фестиваля», посвященному общероссийскому дню психолога. 21.11.2024 г. (сертификат прилагается).

Участие в круглых столах.

Приняла участие в работе Регионального круглого стола «От истоков развития тифлопедагогики и тифлопсихологии в мире современности» в качестве слушателя. Москва, 13 ноября 2024 г.
Приняла участие во Всероссийском круглом столе: «Формирование позитивного инклюзивного молодежного социокультурного пространства» приуроченный к международному дню инвалидов, который прошел в онлайн формате 3 декабря 2024 г. по ссылке disk.yandex.ru/i/sUtylosP https://vk.com/.wall103274604_8092
Модератор круглого стола «Диалоги о психологии» в рамках психологического фестиваля, 22 ноября 2024 г. (сертификат).

Награждена диплом и благодарностью эксперт Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди. (Диплом и Благодарность прилагается). 2 и 3 апреля 2024 г.

Воспитательная работа со студентами

1. 2 апреля со студентами приняли участие в Всероссийском фестивале #ЛюдиКакЛюди. ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU
2. 27 ноября 2024 г. со студентами 2 курса посетили Реабилитационный центр социально-трудовой адаптации и профориентации им. У.М. Муртузалиевой. ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU

	3. 3 декабря 2024 г. со студентами 4 курса посетили «Дом поэзии», где проходил инклюзивный проект «Музыкальная шкатулка». ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU 4. 28 декабря 2024 г. со студентами 1 курса ФСДО посетили учебно-тренировочную квартиру для подростков с ОВЗ «Центр развития для детей с особенностями развития и инвалидов-детства «Мирадж». ссылка – https://t.me/FSDO_DSPU
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно исследовательская деятельность кафедры осуществляется в рамках работы научной школы Д.М. Маллаева «Гуманизация общего и специального об-разования». При кафедре и факультете создан НИИ дефектологии, клинической психо- логии и инклюзивного образования (НИИ дефектологии). В структуре НИИ дефектологии действуют три подразделения: • Центр инклюзивного образования. • Лаборатория клинической психологии и психофизиологии. • Лаборатория психолого-педагогического сопровождения лиц сОВЗ. На базе НИИ дефектологии осуществляется повышение квалификации и пере-подготовки кадров повышения квалификации и переподготовки кадров в области дефектологии, клинической психологии и инклюзивного образования по следую-щим направлениям: Программы переподготовки кадров: • Клиническая психология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). 1.3. • Тифлопедагогика и тифлопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). • Сурдопедагогика и сурдопсихология (руководитель - д.п.н., профессор Д.М.Маллаев). Научно-образовательные центры факультета и кафедры: 1) Межвузовский центр по разработке методологического обеспечения новых подходов к формированию культуры межнационального общения в условиях многонационального региона. Директор: Гасанова Загидат Зайнулабидовна, кандидат педагогических наук, доцент Центр федерального значения был открыт приказом Министерства образования Российской Федерации в 1994 году и местом его локализации был избран Дагестанский государственный педагогический институт. С момента его основания им руководил выдающийся российский ученый-педагог, лауреат Государственной премии РФ, лауреат государственной награды «Патриот России», доктор педагогических наук, профессор Зайнулабид Тухтарханович Гасанов.
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (логопедия и специальная психология)»; «Логопедия и специальная психология». Формы обучения – очная, заочная. • 37.05.01 – Клиническая психология (квалификация «специалист») Специализация: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Форма обучения – очная. • 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «магистр»). Магистерские программы: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Клиническая психология в специальном образовании». Формы обучения – очная, заочная. • 5.3.8 Коррекционная психология и дефектология • 5.8.3 Коррекционная педагогика • 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие. • 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»). Профили: «Дефектология (логопедия и сурдопедагогика)»; «Дефектология и начальное образование». Формы обучения – очная, заочная.
1.5.	Организация учебного процесса: План работы кафедры составляется ежегодно и утверждается на первом заседании кафедры. Он составляется с учетом индивидуальных планов работы преподавателей на год по разделам: учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-методическая, работа

	кафедры по воспитанию студентов, планирование повышения квалификации, подготовка работ к изданию, план работы научных, студенческих кружков и проблемных групп, работа по оборудованию лабораторий и кабинетов кафедры, планы заседаний кафедры. Распределение учебных поручений проходит публично на заседании и контролируется по плану. Отчетность выполнения нагрузки прослеживается в кафедральных журналах, в отчетах, в период самоаттестации преподавателей. На кафедре работает учебно-методическая секция, которая проводит экспертизу учебных программ, экзаменационных вопросов, вопросов государственной аттестации, тестовых заданий и т.д. На кафедре имеется фонд методической литературы, куда входят методические указания по написанию курсовых, ВКР, дипломных работ, методические материалы по организации самостоятельной работы и т.д. Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. В учебном плане дисциплины психологического цикла предшествуют дисциплинам педагогической направленности. Совершенствование знаний и их закрепление реализуется в процессе практик. Организация проходит в начале года, а также конкретизируется во время установочной и итоговой конференций. При преподавании дисциплин используются современные педагогические технологии, информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи. Вся документация по номенклатуре дел кафедры имеется в электронном вари-анте. Преподаватели и сотрудники кафедры владеют компьютером, постоянно повышают свою квалификацию. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего профессионального образования. Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Перечисленные методические материалы вошли в содержание дневников педагогической практики, которые разработаны усилиями преподавателей кафедры Д.М.Маллаевым, П.О.Омаровой, З.З. Гасановой, З.Г. Джамалудиновой, А.Х. Асланбековой, Т.Г. Гаджимагомедовой и др. преподавателей кафедры. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в коррекционных образовательных учреждениях г. Махачкалы и реабилитационных центрах. В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно. На кафедре имеется график проведения организуемой преподавателями самостоятельной работы студентов (СРС) всеми преподавателями кафедры. В зависимости от места и времени проведения СРС, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами мы подразделяем на следующие виды: - самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ); - самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов; - внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера. Содержание СРС описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах - также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не превышает нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по данной дисциплине.
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: На кафедре сосредоточены дисциплины только профильной подготовки и дисциплины специализации. Прием осуществляется по дисциплинам общепрофессионального цикла, но на кафедре в период работы приемной комиссии проводится разъяснительная работа и собеседование. Вопросы, обсуждаемые с абитуриентами, носят в основном профильно-ориентационный характер и выявляют профпригодность абитуриентов к педагогической профессии, знакомят студентов с многоуровневой системой подготовки выпускников. Содержание УМКД соответствует требованиям ФГОС ВО. Анализ системы текущего и промежуточного контроля свидетельствует о его соответствии нормативным требованиям. Контроль знаний студентов осуществляется в различных формах: экзамен, зачет; совершенствуется

	внедрение нетрадиционных форм контроля знаний студентов (тестовые задания, творческий отчет, педагогический кроссворд). Контрольные срезы знаний проводятся в межсессионный период, в процессе текущей аттестации. Она проводится по три раза в каждый семестр и заносится в аттестационную ведомость. Охват студентов от 70 до 100 %. Уровень подготовки выпускников характеризуется по двум видам итоговой государственной аттестации: защите выпускной квалификационной работы, сдаче государственного экзамена. Экзаменационные билеты и программы к государственным экзаменам составлены выпускающей кафедрой. Студенты в целом владеют понятийным аппаратом, могут охарактеризовать педагогические явления и психологические процессы. Уровень специальной под-готовки выявляется при ответе на вопросы по дошкольной педагогике, психоло-гии, методикам дошкольного образования. Здесь студенты показывают хорошие знания, логически выстроенные ответы, аргументированные выводы. Многие студенты связывают теоретические знания с практическими примерами. Качественный анализ ответов студентов позволяет выделить следующие Выводы: o Большинство студентов имеют базу теоретических знаний, практических умений, продемонстрировали уверенность и ответственность. o Сложность вызывают вопросы, касающиеся методики проведения тех форм педагогической работы. o Точность и конкретность - слабые аргументы в ответах студентов. o Студенты достаточно хорошо интегрируют знания по педагогике, психологии и методикам. Председатель ГАК Б.А. Паштаев отмечает хорошую организацию работы по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Все темы соответствуют темам, выбранным студентами совместно с научными руководителями в начале учебного года года. Все работы прошли предзащиту на кафедрах, хорошо методологический аппарат, в некоторых неверно он сформулирован. Большинство работ имело эмпирический характер, несколько работ носило теоретическую направленность. Но следует отметить владение студентами материалом, уверенность в выступлениях, всесторонние знания студентов и дальнейшие планы на профессиональном поприще. На защите создается благоприятная атмосфера для дискуссии, но сами студенты не проявили участия в высказывании мнений, вопросов и предложений. В основном вопросы задавали члены комиссии. В целом работы, написанные студентами, имеют практическую значимость, теоретические выводы и заключения. Работа студентов над исследованиями помогла выработке исследовательских умений, навыков, творческий подход и самостоятельность. В последующем были учтены следующие предложения: • Рецензия должна носить межкафедральный характер и содержать замечания, предложения, пожелания. • Отзыв посвящать характеристике студента над выпускной квалификационной работой, а не самой работе. • Рабочий процесс разнообразить инновационными, дискуссионными формами и методами работы для активизации студентов в обсуждении актуальных проблем в педагогике и психологии.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: 1. Актуальные проблемы психосоматики и психофизиологии 2. Введение в клинический психоанализ 3. Введение в клиническую психологию 4. Введение в специальность 5. Военная психология 6. Гендерная психология и психология сексуальности 7. Детская и подростковая психопатология 8. Деятельность клинического психолога по реабилитации и социальной адаптации инвалидов 9. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями 10. Диагностика личностных расстройств 11. Диагностика психосоматических расстройств 12. Диалогический подход к анализу психотерапевтического процесса 13. Дистанционные методы психологического консультирования 14. Дифференциальная психология 15. Клиника детских неврозов 16. Клиника неврозов 17. Клиника умственной отсталости 18. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

	19. Клинико-социальная реабилитация и пенитенциарная психология 20. Клиническая психология 21. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии 22. Клиническая психология в специальном образовании 23. Клиническая психофизиология 24. Клиническое интервью 25. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия 26. Коррекционные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 27. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях 28. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии 29. Логопсихология 30. Менеджмент в системе специального образования 31. Методика психолого-педагогического исследования в дефектологии 32. Методология исследования в клинической психологии 33. Методы активного социально-психологического обучения 34. Методы и технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ 35. Методы и технологии психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья 36. Методы и технологии психотерапевтической и консультативной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья 37. Методы исследовательской деятельности 38. Методы патопсихологической диагностики 39. Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных 40. Методы сбора и анализа анамнестических сведений 41. Методы систематизации информации в профессиональной деятельности 42. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте 43. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация 44. Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация 45. Нейропсихология с основами нейропсихологической диагностики 46. Нормативное регулирование клинической практики 47. Нормативно-правовое обеспечение работы клинического психолога 48. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья 49. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья 50. Организационная психология 51. Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 52. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии 53. Основы волонтерской деятельности 54. Основы волонтерской деятельности и обучение служением 55. Основы психотерапии 56. Особенности психического развития детей с нарушениями речи 57. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 58. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах 59. Патопсихологическая диагностика и психотерапия 60. Патопсихология 61. Практикум по детской патопсихологии 62. Практикум по нейропсихологической диагностике 63. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе 64. Практикум по психодиагностике 65. Практикум по психосоматике 66. Практикум по психотерапии и психоконсультированию 67. Проблемы реабилитации и социальной адаптации инвалидов 68. Проективные методы в клинической психологии 69. Проективные методы диагностики в клинической психологии 70. Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании 71. Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании 72. Проектная деятельность в специальном образовании 73. Профессиональная этика 74. Профессиональное мастерство в специальном образовании и проблемы профессионального выгорания

	75. Профессиональное ориентирование лиц с ограниченными возможностями здоровья 76. Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ 77. Психиатрия 78. Психоаналитическая диагностика 79. Психодиагностика 80. Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания 81. Психокоррекция синдром дефицита внимания и гиперактивности 82. Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога 83. Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 84. Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 85. Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности 86. Психологическая помощь в специальном и инклюзивном образовании 87. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка 88. Психологическая профилактика зависимого поведения 89. Психологическая супервизия 90. Психологические основы профилактики экстемизма 91. Психологическое консультирование 92. Психологическое консультирование семьи в кризисных условиях 93. Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля 94. Психологическое сопровождение деятельности ПМПК 95. Психологическое сопровождение образовательной деятельности в инклюзивном и специальном образовании 96. Психология детей с задержкой психического развития 97. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 98. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 99. Психология добровольческой деятельности 100. Психология здоровья 101. Психология лиц с комплексными нарушениями развития 102. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития 103. Психология отклоняющего поведения 104. Психология профессионального отбора 105. Психология речи 106. Психология саморазвития будущего клинического психолога 107. Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья 108. Психология семьи 109. Психология толерантного общения 110. Психология экстремальных ситуаций и состояний 111. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья 112. Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты 113. Психолого-педагогическая профилактика дискриминации инвалидов 114. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья 115. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорной и двигательной депривацией 116. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи 117. Психопатология 118. Психопатология детского возраста 119. Психосоматика 120. Психотерапия: теория и практика 121. Ранняя помощь и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 122. Расстройство личности 123. Современные проблемы дефектологической науки и специального образования 124. Современные проблемы психоконсультирования и психотерапии 125. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта 126. Социально-психологический тренинг в специальном образовании 127. Специальная психология

	128. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение 129. Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации 130. Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантным подростком 131. Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей 132. Судебно-психологическая экспертиза 133. Сурдопсихология 134. Теория личности в клинической психологии 135. Технологии бережливого управления в образовании 136. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ранним детским аутизмом и нарушениями поведения 137. Технологическая - Психодиагностика и психокоррекция лиц с ОВЗ 138. Технология организации детских праздников детей с ограниченными возможностями здоровья 139. Тифлопсихология 140. Тренинг социальной мобильности 141. Тренинг терапевтического общения 142. Формирование профессиональной идентичности будущего клинического психолога 143. Цифровые методы в специальном образовании 144. Экспериментальная психология 145. Экстренная психологическая помощь 146. Этические основы специального образования Все дисциплины кафедры соответствуют ФГОС ВО по основным профессиональным образовательным программам кафедры. В ОПОП содержится квалификационная характеристика выпускника, даны виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки абитуриента, соответствие ФГОС ВО и профессиональным стандартам. Выполнение часов идет за счет аудиторных часов, а также в организации самостоятельной работы студентов. На кафедре имеются программы всех видов практики, утвержденные УМС «ДГПУ им. Р. Гамзатова» Разработанное понедельное содержание, задачи, перечень отчетной документации и другие методические материалы вошли в дневники по каждому виду практик. Все ОПОП кафедры обеспечены учебно-методической литературой в Фундаментальной библиотеке «ДГПУ им. Р. Гамзатова». На кафедре в наличии все собственные учебно-методические материалы за последние 5 лет, включая учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	Материально-техническая база: В распоряжении студентов, обучающихся на кафедре специальной и клинической психологии имеются 3 лекционных зала, 7 аудиторий для практических и семинарских занятий.
1.9.	Востребованность выпускников: Налажены тесные связи с Управлением образования Махачкалы, со всеми образовательными учреждениями города Махачкалы, с Управлением образования Сергокалинского, Акушинского, Курахского и Буйнакского районов, Сергокалинской средней общеобразовательной школой №1, Ботлихской средней общеобразовательной школой №1, Республиканским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, с Муниципальным центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития (г. Махачкала), Кизилюртовским центром реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями развития, Приютом для лиц несовершеннолетних (г. Махачкала); Центром социально-психологической реабилитации детей и подростков (г. Махачкала) и другими учреждениями образования и социальной защиты населения. Ежегодно более 80% выпускников трудоустраиваются по специальности.

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**10**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	70
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	10
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	100
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	
Средний возраст НПР	лет	50
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	10
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	10
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	10

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	1

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**2030**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	**2**
Количество публикаций в Scopus	единиц	**2**
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**18**
Количество публикаций в журналах перечня ВАК К-1	единиц	**9**
Количество публикаций в журналах перечня ВАК К-2	единиц	**20**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	**1**
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление* _____									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Абилимпикс	Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, зав. кафедрой		Добровольческая деятельность в сфере педагогического образования	Министерство образования и науки РД	100	Конкурсное движение «Абилимпикс»

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,		единиц	
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС		единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	1	единиц	30
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	10	человек
в том числе		
в ДГПУ	10	человек
в организациях, расположенных на территории РФ	10	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек
в иных организациях	0	человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,	0	человек
в том числе:	0	
в организациях, расположенных на территории РФ	0	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ	0	человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья	0	человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	300	$М^2$

в том числе		
учебно-научная площадь:	300	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	13	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	2	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	3	едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	6	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X	1	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	2	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	1	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	1	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
37.05.01	Клиническая психология	Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	48	-	-	-	-	-
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с ОВЗ (логопедия и специальная психология)	31	-	65	-	-	-
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и специальная психология	88	-	240	25	-	41
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ	-	-	37	-	-	15
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая психология в специальном образовании	10	-	48	10	-	15

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы:		
Общее количество выпускников очной формы обучения,		человек
в том числе трудоустроившихся:	35	
в ДГПУ	1	человек
в другие организации	13	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	4	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	.	человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

_____

(наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
1.Научный потенциал	1.Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
2.Наличие научной школы	2.Состояние регионального рынка
3.Развитие конкурсного движения «Абилимпикс» и победы студентов по компетенции «Психология»	3.Возможность международных контактов
4.Победы студентов на Федеральной олимпиаде «Я профессионал» по компетенции «Специальное (дефектологическое) образование»	4.
5.Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов	5.
6.Ежегодные повышения квалификации кадров	

Недостатки (слабые стороны)**	Проблемы (угрозы)***
1.Материально-техническая база	1.Цифровая трансформация и цифровизация
2.Аудиторный фонд	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.